



Col·legi Oficial de Doctors
i Llicenciats en Filosofia i Lletres
i en Ciències de les Illes Balears

Curs: ANGLÈS NIVELL AVANÇAT B2

Adreçat a : Professorat de totes les etapes (amb coneixements nivell intermedi d'anglès)
60 hores = 6 crèdits

Professor: Gemma Barceló Ramis

Objectius:

Aquest nivell suposa utilitzar l'idioma amb desimboltura i eficàcia en situacions habituals i d'altres més específiques que requereixin comprendre, produir i tractar textos orals i escrits conceptualment i lingüísticament complexos que versin sobre temes generals, actuals, o propis del camp d'especialització del parlant, en una varietat de llengua estàndard (formal i informal) i amb un repertori lèxic ampli que encara no ha de ser excessivament idiomàtic. Segons el MCRE el B2 reflecteix les especificacions del Vantage level (etapa següent a la dels nivells Waystage and Threshold.) El MCRE defineix aquesta etapa destacant tres trets que caracteritzen un nou enfocament.

- El primer és la capacitat d'exposar i justificar les opinions pròpies i mantenir-les a través de les explicacions i arguments adients, com ara les raons a favor i en contra de diverses opcions.
- El segon tret és la capacitat de participar de forma eficaç, natural i fluida en el discurs oral; comprendre detalladament el que es diu en llengua estàndard; ser capaç d'iniciar el discurs, prendre el torn de paraula i acabar el torn apropiadament; intervenir amb un grau de fluïdesa i espontaneïtat que permeti la interacció amb parlants nadius sense que això suposi incomoditat per a qualsevol de les dues parts; ajustar-se als canvis de direcció, estil i èmfasi que formen part de les converses.
- El tercer és un nou grau de consciència de la llengua: l'aprenent ha de ser conscient de gran part dels errors que comet i ha de ser capaç d'identificar els errors més freqüents i corregir-los, especialment aquells que poden produir malentesos. En la franja alta d'aquest nivell (B2+), continuen presents les característiques ja esmentades per al B2.
- L'èmfasi que es posa en la capacitat d'argumentació i el discurs social efectiu presenta un nou enfocament que suposa un millor control i ampliació de les estratègies discursives. Aquestes capacitats es mostren en l'ús de les estratègies de comunicació, com ara les diverses formes de contribuir al desenvolupament del discurs i relacionar eficaçment les intervencions pròpies amb les dels altres parlants.
- Pel que fa a la coherència i la cohesió, en aquest nivell l'ús dels instruments de cohesió (referència gramatical, anafòrica, lèxica, etc.) pot ser encara limitat però ha de servir per unir les frases de forma clara i natural i crear les cohesions adients entre les diferents parts del discurs. L'aprenent ha d'utilitzar una ampla gama de connectors per establir clarament la relació entre les idees i desenvolupar arguments que destaquin de forma apropiada els punts més significatius. S'ha d'evitar l'abús de frases d'estructura simple (juxtaposicions i coordinacions repetitives).
- Finalment, en aquesta banda es concentren els instruments de negociació, com ara la capacitat de persuadir per sol·licitar o exigir una compensació econòmica.

Destreses de comunicació escrita: comprensió lectora i expressió escrita:

• Comprensió lectora

- a) Llegir de forma comprensiva textos extensos i complexos (correspondència, premsa contemporània, articles i informes professionals, instruccions i textos literaris etc.) sobre una àmplia varietat de temes. L'alumne ha de ser capaç d'identificar-ne les idees més rellevants i adquirir progressivament una comprensió més profunda de la cohesió lèxica i gramatical per entendre l'estructura del text.
- b) Comprendre textos o informes especialitzats, encara que no pertanyin al camp d'interès de l'alumnat. Per assolir aquest objectiu freqüentment s'hauran de consultar fonts com ara el diccionari o els mitjans tecnològics.



Col·legi Oficial de Doctors
i Llicenciats en Filosofia i Lletres
i en Ciències de les Illes Balears

- c) Identificar diferents opinions i punts de vista procedents de textos escrits que presenten un cert nivell de complexitat lingüística.
- d) Comprendre instruccions que incloguin detalls i condicions específiques, rellegant el text si és necessari.
- e) Utilitzar diferents estratègies de lectura i ser capaç d'inferir significats a partir del context lingüístic o extralingüístic utilitzant, quan calgui, el diccionari com a eina d'aprenentatge.
- f) Desenvolupar l'interès per la lectura autònoma de textos i obres en la llengua objecte d'estudi.
- g) Llegir de forma expressiva adaptant l'estil de lectura a la naturalesa del text i posant especial atenció en la pronunciació i l'entonació. Al llarg del curs els aprenents han de ser capaços de llegir diferents tipus de text en veu alta amb pronunciació, entonació, ritme i velocitat adequades i haver desenvolupat tècniques d'autocorrecció. Si alguns idiomes ho consideren adient podran valorar la competència per a dur a terme una lectura en veu alta, ja es tracti d'un text poètic, narratiu de distints subgèneres, una carta formal o informal, un guió teatral, etc.

• Expressió escrita

- a) Descriure fets i experiències, reals o imaginades, expressant clarament la relació entre les idees exposades i adaptant el discurs al tipus de text escollit.
- b) Escriure ressenyes en les quals s'expressi clarament i detallada l'opinió personal sobre un llibre, una pel·lícula, una obra de teatre, etc.
- c) Saber utilitzar les diferents tipologies textuais per escriure cartes personals i formals, notes, enquestes o informes entre d'altres, que tractin temes variats incloent la descripció de fets i experiències, la diversitat d'opinions i els arguments a favor i en contra sobre diversos temes, utilitzant un lèxic ric i variat i una àmplia diversitat d'estructures i formats textuais.
- d) Elaborar diversos textos i resums integrant la informació i els arguments obtinguts de diverses fonts.
- e) Mostrar interès per desenvolupar la capacitat creativa en la producció de textos escrits.
- f) Intercanviar informació, opinió, punts de vista i sentiments sobre fets i experiències en un context informal mitjançant cartes o correu electrònic, utilitzant la llengua amb eficàcia.
- g) Mostrar interès per presentar els escrits de forma cuidada, respectant les normes ortogràfiques.
- h) Mantenir un bon domini gramatical, encara que es puguin cometre equivocacions ocasionals o errors no sistemàtics i faltes sintàctiques menors les quals no siguin freqüents i sovint l'aprenent les pugui corregir. En aquest nivell la ortografia i la puntuació han de ser gairebé correctes.
- i) Utilitzar un vocabulari ampli, tant del camp d'especialització de l'aprenent com de temes més general. La precisió lèxica és alta encara que es pugui produir alguna confusió o incorrecció en la tria de mots que no arribi a destorbar la comunicació. L'aprenent ha de poder formar paraules mitjançant els mecanismes de derivació i composició.

Destreses de comunicació oral: comprensió auditiva i expressió oral i interacció:

1.1

• **Comprensió auditiva**

- a) Comprendre converses formals i informals entre parlants nadius, encara que la participació costi algun esforç i impliqui l'adaptació del discurs.
- b) Comprendre les idees principals i els detalls rellevants de conferències, xerrades i altres formes de presentació acadèmica i professional d'una certa complexitat lingüística.
- c) Comprendre el material enregistrat procedent dels mitjans de comunicació que tractin temes familiars o del camp d'especialització de l'alumne, identificant el contingut, els punts de vista i les opinions implícites, l'estat d'ànim i la intenció comunicativa del parlant.
- d) Reconèixer els elements fonològics i fonètics, com els sistemes vocàlics i consonàntics, els patrons de ritme, accentuació i entonació de paraules aïllades, frases i textos amb l'objectiu de millorar la producció pròpia.

1.2 Expressió oral



Col·legi Oficial de Doctors
i Llicenciats en Filosofia i Lletres
i en Ciències de les Illes Balears

- a) Realitzar descripcions i narracions clares i detallades sobre diversos temes entre els que s'inclouen els relacionats amb el camp d'especialització de l'aprenent, utilitzant un lèxic adient.
- b) Exposar i argumentar idees, expressant opinions clares, detallades i ben estructurades sobre una àmplia varietat de temes que incloguin dades rellevants, argumentacions i exemples per il·lustrar un discurs que pot ser preparat o espontani.
- c) Realitzar presentacions en públic clares i organitzades sobre una varietat de temes mostrant capacitat per adaptar el discurs de forma espontània per a respondre a les qüestions que plantegi l'audiència.
- d) Utilitzar de forma correcta els patrons de ritme, entonació, accentuació i pronunciació dels fonemes vocàlics i consonàntics i processos derivats d'aquests.

• Interacció

- a) Participar de forma activa en converses en llengua estàndard amb un parlant nadiu mostrant fluïdesa i confiança sobre temes d'interès general com el treball, la família, els amics, les aficions, els temes socioculturals, etc., encara que es produeixin situacions externes a l'intercanvi que podrien pertorbar el discurs.
- b) Participar de forma activa en converses formals i si es dóna el cas, en reunions de treball, entenent amb detall les idees que expressa l'interlocutor i sent capaç de presentar i defensar alternatives o propostes, a més de respondre a les qüestions que puguin sorgir en aquestes reunions.
- c) Expressar opinions, argumentacions i comentaris en discussions informals manifestant el punt de vista i responent a les qüestions que es puguin plantejar en referència a aquests punts. d) Mostrar capacitat lingüística per resoldre conflictes, problemes, reclamacions, etc. en els quals el parlant demani responsabilitats i sigui capaç d'argumentar i utilitzar un llenguatge persuasiu per assolir el seu objectiu, establint les concessions que consideri oportunes.
- e) Ser capaç de distingir el llenguatge formal i informal segons l'interlocutor i poder ajustar el discurs a aquests aspectes per tal de respectar les convencions socials. Fer servir les normes de cortesia, respecte d'opinions i torns de paraula.
- f) Mostrar de forma evident una actitud oberta i favorable, considerant la interacció comunicativa com una font d'enriquiment personal.
- g) Respondre a les formulacions de preguntes sobre diversitat de temes personals, socials i professionals de forma adequada als diversos contextos. Aquestes entrevistes es poden produir amb major o menor grau d'estructuració i planificació.
- h) Mostrar capacitat de distanciar-se d'un text preparat per seguir algun punt interessant suscitat pels oients.

CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS

1. L'ORACIÓ SIMPLE..

1.1. Tipus d'oració, els elements constitutius i la seva posició.

1.1.1. Oració declarativa.

- Respostes curtes: A: I can't swim. B: Neither can my brother.

- L'estil indirecte amb verbs enunciatius en un registre formal: *he denied that he had been anywhere near the scene of the crime; he congratulated her on her success in the examination.* (Vegeu sintagma verbal).

1.1.2. Oració interrogativa.

Interrogatives parcials:

Echo questions A: I'm going to Greece on holiday. B: Are you? That's brilliant!

Preguntes indirectes: *Do you have any idea where the station is?*

Volició: *Will you buy a bottle of milk on your way home?*

Amb "question tag": *Make a sandwich, would you?*

1.1.3. Oració exclamativa.

Vegeu nivell intermedi.

1.1.4. Oració imperativa.

Reforç pronominal: *Don't you ever say that again! Somebody answer the phone!*



Col·legi Oficial de Doctors
i Llicenciats en Filosofia i Lletres
i en Ciències de les Illes Balears

Auxiliar emfàtic: *Do have a drink!*

2. L'ORACIÓ COMPOSTA. Consolidació i ampliació dels nivells anteriors.

Expressió de relacions lògiques:

2.1. Oracions de:

- Coordinació: *furthermore, on top of that, etc.*
- Concessió: *having said that, even though; despite+ gerundi; despite the fact that etc.,*
- Oposició: *whereas, nevertheless .*
- Comparació: frases fetes: *the bigger the better; sooner or later, etc..*
- Causa i resultat: *consequently, for that reason, due to, as a result of, so (that), so +ADJ/ADV + that + SV He spoke so quickly that I could hardly understand a word.*
- Finalitat: *so as to, so that +SN + SV + SN.*
- Condició: (Amb inversió): *Had I known ... ; in case, as long as, supposing, unless.*
- Frases condicionals de tipus hipotètic: *Imagine you were meeting someone for the first time, how would you introduce yourself?*

2.2. El·lipsis i substitució: *She asked me to buy it so I did; He behaved as expected. He didn't enjoy the film and neither did I.*

2.3. Relacions temporals.

2.4. Frases completives en funció de Subj, Atrib, OD, CPred, OI i CC.: *He left a message saying(that) he would be late.*

2.5. Oracions subordinades substantives:

- Amb *what, who, how*: *It's interesting how people respond to affection.*
- Amb *ever*: *Whoever comes, tell them I'm in a meeting.*

3. EL SINTAGMA NOMINAL. Consolidació i ampliació dels nivells anteriors.

3.1. Nucli.

3.1.1. Substantiu. Comptables, incomptables, concrets, abstractes.

3.1.2. Gènere.

- Neutralització: *spokesperson, chairperson, etc.*

3.1.3. Número.

- Noms propis: *the Smiths.*
- Reclassificació: *Spanish wines; French cheeses.*
- Grau: diminutiu i augmentatiu: *telly; doggie; supermodel; megastar, etc.*

3.1.4. Cas.

- Grup genitiu: *The Secretary of State's office.*
- Doble genitiu: *Some friends of Jack's.*
- Genitiu locatiu: *I'm celebrating my birthday at Susan and James'.*

3.1.5. Pronoms

- Non-gender specific use: *A good teacher (or good teachers) will help their students to pass their exams.*
- Ús genèric de: *we/you/they/one. Of course, you, the Spanish, enjoy better weather. One does one's best, etc.*
- Usos especials: *I'll do anything you tell me; Would you like something to eat?*
- Ús de *it* amb referència no específica: *We've made it! How's it going?*
- Recíprocs.
- Indefinits.
- Demonstratius: Ús anafòric i catafòric: *These are the most difficult cases; The most difficult cases are these.*
- Reflexius: ús emfàtic i semi-emfàtic: *Do it yourself!; He did it for himself.*
- Possessius: emfatitzats per *own*.
- Relatius.

3.2. Modificació del nucli.

Mitjançant:

- Els determinants:
- Ús i omissió de l'article definit amb referències generals i específiques.
- Usos idiomàtics: *to look someone in the eye.*
- Classes: *The tiger is threatened with extinction.*
- Grups nacionals: *The French generally eat better than the English.*
- Ús tònic: *The Son Vida hotel is **THE** place to stay.*



Col·legi Oficial de Doctors
i Llicenciats en Filosofia i Lletres
i en Ciències de les Illes Balears

- L'article indefinit amb referència específica: *A Charlotte Jones wants to speak to you.*
- Substitució de *a/an* amb *per*: *They earned 10 pounds a week; they worked eight hours per day.*
- Quantificadors:
 - Col·lectius: *a pack of cards*; partitius: *a lump of sugar*; números ordinals i cardinals: *twice that number; thirty something*;
 - fraccions: *half a kilo; a pound and a half*; percentatges: *seventy five percent*; números decimals: *one point nine*.
- Determinants: *None of the students have passed; every other day; the whole of the class; loads of money; a small quantity of cash; far too much stuff, I've got too few friends, etc.*
- L'apòsició frontal: *A delightful Roman city, Chester is one of my favourite places to spend a day..*
- Sintagma nominal: *a window seat, a milk bottle, etc.*
- Sintagma verbal:
 - Amb "causative have/get": *I'm going to get my hair cut at the new salon.*
- Sintagma adjectival:
 - Posposat: *I'd like something better.*
 - Amb "such": *Such men are dangerous; such a strong wind.*
- Sintagma adverbial: *the journey home, three steps back.*
- Sintagma preposicional: *Food for thought, a lack of consideration.*
- *Non-defining relative clause*: *the package, which was lost on route, finally arrived yesterday.*

4. EL SINTAGMA ADJECTIU. Consolidació i ampliació dels nivells anteriors.

4.1. Nucli

4.1.1. Classes.

- D'ús lexicalitzat (*Collocations*): *the common cold; considerable skill, etc*
- Atributiu.
- Predicatiu.
- Adjectius compostos: *level-headed, down-to-earth, open-minded, etc.*

4.1.2. Grau.

- Afixos més comuns: unadventurous, incapable, irresistible, impatient, illegible, disobedient, regardless, hellish, tearful, etc.
- Amb *so*: *The risk of fire is not so high.*
- *Gradable and non-gradable*: *quite rather/ slightly / much/ less/more expensive than....*
- Ús del comparatiu:
 - Formes reduplicades i correlatives: *the more the better; the sooner the better, etc.*
- Ús del superlatiu.

4.2. Modificació del nucli mitjançant:

- Sintagma verbal: *He was happy taking long walks in the countryside.*
- Sintagma nominal: *Sue was wearing a navy blue sweater.*
- Sintagma adjectiu: *My sister has an enormous flashy diamond ring.*
- Sintagma adverbial: *This box is twice as heavy as the other one.*
- Sintagma preposicional: *The children were covered in mud.*
- Adjectiu + *to* – infinitiu: *It's difficult to know with Sarah; The poor man is unlikely to last long.*
- Adjectiu + *for* + object: *It's important for young people to have qualifications; It was easy for us to hitch a ride from a lorry.*

Funcions sintàctiques::

Ordre usual dels adjectius en la frase: quality + size+ shape+colour+ material: I've bought a (beautiful) (big) (L-shaped) brown(leather) sofa.

5. EL SINTAGMA VERBAL. Consolidació i ampliació dels nivells anteriors.

5.1. Nucli. Verb.

5.1.1. Classes:

- Transitiu / no transitiu.
- Ditransitiu.
- Verb patterns:

aim/learn/refuse etc. + to – infinitive: We aim to please; I managed to beat him at tennis.

choose/expect/prefer, etc. + (object) + to – infinitive: He chose (us) to go with him ; she wants (me) to go to the meeting.



Col·legi Oficial de Doctors
i Llicenciats en Filosofia i Lletres
i en Ciències de les Illes Balears

let/teach/remind, etc. + object + to – infinitive: My parents never let me play in the street; my tutor taught me how to make good lecture notes.

adore/imagine/ keep, etc. + -ing: I have never imagined travelling to a place like this; Keep talking while I hide the evidence!

Remember / forget: I remember going there as a child: Remember to post the letters, etc.

Try + to – infinitive. Try + -ing. Try using this; I tried to do it, but I couldn't.

- Reporting verbs:

beg/advise/encourage, etc. + hearer + to-infinitive: We begged them to give us our bags back; She advised me to get a good lawyer.

persuade / promise / reassure, etc + hearer + that clause: They reassured us that the problem would soon be solved; we promised them that we would be on time.

agree/offer/refuse, etc +to – infinitive: She refused to pay the bill; they offered to give us a lift.

admit / agree/mention, etc + that clause:She mentioned that she was buying a house; we agreed that it was foolish to continue.

admit/ deny/ suggest, etc. + -ing: They admitted stealing the painting; they denied having anything to do with the incident.

- Verbs léxics (phrasal verbs):

Verbs intransitius: *verb + particle: slow down, show off, go off, etc.*

Verbs transitius:

verb + object + particle / verb + particle + object: bring children up / bring up children; turn a job down / turn down a job, etc.

verb + particle + object: come across someone; get over something, etc.

verb + particle + particle + object: cut down on something; do away with something/someone; put up with someone / something, etc.

5.1.2. Temps verbals.

Aprofundiment i consolidació dels temps verbals estudiats en nivells anteriors.

- Expressió del present: *present perfect progressive..*

- Expressió del passat.

- Expressió del futur: *future perfect progressive.*

5.1.3. Aspecte:

- Duratiu: Perífrasis verbals: *future perfect progressive. By the end of the year we will have been working on this project for six months.*

- Habitual: *will / would for present and past habits; present continuous for annoying habits. As soon as she gets up every morning, my mother'll put on the kettle. She's always opening the window even though it's freezing outside!*

- Incoatiu (Vegeu Intermedi II)

- Iteratiu. (Vegeu Intermedi II)

- Verbs amb significat dinàmic i d'estat: *I think that Caracas is in Venezuela; I'm thinking of moving abroad.*

5.1.4. Modalitat: verbs modals:

- Hipòtesi en passat: *can't / could (not) / must/ may / might have done something*

- Suggestiments / consells: *ought (not) to; might*

- Volició: *will; would: If you'll wash the dishes, I'll put them away.*

- *I wish / If only+ past simple and past perfect.*

5.1.5. Veu passiva i activa.

- Veu passiva:

Passives amb subjecte redundant (*dummy subject*): *It is said that... It is believed that...*

Causatives passives amb auxiliar *have (get)*: *You should have the roof repaired.*

Causatives actives: *I made him do it.*

- OD com a subjecte passiu. *Many films have been produced in Spain this year. Clearly, this film was directed by Almodóvar.*

6. EL SINTAGMA ADVERBIAL.

6.1. Nucli. Adverbi i locucions adverbials.

6.1.1. Classes:

- Freqüència: *seldom; infrequently.*

- Temps: *at the time, back then.*

- Emfatitzadors: *actually, really, indeed, simply, , certainly, rather, etc.*



Col·legi Oficial de Doctors
i Llicenciats en Filosofia i Lletres
i en Ciències de les Illes Balears

6.2. Modificació del nucli:

Mitjançant:

- Adverbi en grau comparatiu d'igualtat / desigualtat: *Things didn't turn out as badly as we expected.*

6.3. Posició dels elements del sintagma: ordre de les locucions adverbials.

6.4. Funcions sintàctiques del sintagma adverbial.: CC.

7. EL SINTAGMA PREPOSICIONAL:

7.1. Preposició i locucions preposicionals.

- Formes complexes:

- De lloc: *well above, down below, underneath, throughout, etc.*

- De temps: *up to, prior to, throughout, etc.*

7.2. Modificació del nucli.

Mitjançant:

- SN : *a few minutes before midday.*

- SAdj: *deeply in love; far behind the others.*

- SPrep: *from behind the table.*

- SV: *after writing his name.*

- Coordinació de nuclis: *Make sure you drink plenty of water before, during and after meals.*

7.3. Posició dels elements del sintagma.

- Desplaçament de la preposició (en frases interrogatives, oracions de relatiu, etc.): *I've no idea where we are going to; that is the man I told you about..*

7.4. Funcions sintàctiques del sintagma preposicional: Subjecte, Comp. Agent, predicatiu, atribut, CN i CC.

7.5. *Preposition dependent adjectives: optimistic about, fond of, useless at, etc.*

7.6. *Preposition dependent verbs: apologise for, congratulate someone on, blame someone for, etc.*

8. CONTINGUTS ORTOGRÀFICS.

8.1. Ampliació dels usos dels signes ortogràfics i de puntuació.

8.2. Abreviatures: P.S. ; p.t.o; a.s.a.p; etc.

8.2.1. Abreviatures que es fan servir en missatges SMS i en els "chats": *C u l8r; WOT R U TRYING 2 SAY; I LUV U, etc.*

8.3. Representació gràfica de fonemes i sons.

8.3.1. Relació entre el so i la representació gràfica.

8.3.1.1. Producció correcta: *island, language, people.*

8.1.2. La -e final muda: *not / note; hop / hope; cut / cute, etc.*

8.1.3. h- inicial: *eels / heels; hearing/earring, etc.*

8.1.4. Diagrafs vocàlics: "oa/o/ow": *boat; clothes; bowl; "or / aw/ a": corn; strawberry; balls: "o / au": lorry; sausage, etc.*

8.1.5. Afixació: *spit / spitting; whip / whipped; fit / fitter; cute / cutest; thin / thinnest, etc.*

8.4. Grafemes amb nombroses correspondències fonèmiques.

8.4.1. Correspondències inusuals en noms propis i mots estrangeres.

8.4.2. Homòfons i homògrafs.

8.4.3. Diferències entre la varietat estàndard britànica i americana: *realize / realise; colour / color; theatre / theater, centre / center, etc.*

9. CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS.

Aquest apartat no pretén ser exhaustiu ja que s'entén que quan sorgeixen dificultats en aquests continguts es tractaran de manera individualitzada.

- Accent de paraules compostes i amb prefixos.

- Canvi d'accent segons funció gramatical d'una paraula: *contrast, import, etc.*

- Pràctica i consolidació de la pronunciació de grups consonàntics i fonemes vocàlics que presenten dificultats especials.

- Grafemes muts i grafemes amb pronunciacions diverses: *gh, ough, ow, etc.*

- Paraules de pronunciació anòmala.

- Pronunciació correcta de la frase.

- Accentuació de la síl·laba nuclear de la frase.

- Ritme i entonació. *Thought group .*

- Variacions rítmiques.



Col·legi Oficial de Doctors
i Llicenciats en Filosofia i Lletres
i en Ciències de les Illes Balears

- Accentuació de paraules a la frase per èmfasi.

Dies, Horari i lloc:

Dilluns i dimecres de 19,00 a 20,30h.

Novembre 2017: 13,15,20,22,27 y 29

Desembre 2017: 4,11,13 y 18

Gener 2018: 8,10,15,17,22,24,29 y 31

Febrer 2018: 5,7 ,19,21,26 y 28

Març 2018: 5,7,12,14,19,21 y 26

Abril 2018: 9,11,16,18,23,25 y 30

Maig 2018: 7 y 9.

Places: mínim 15, màxim 30

Coordinació: Francisca Estaràs Ferragut

Inscripció:

Fins dia 06 de Novembre al Col·legi de Doctors i Llicenciats de 12:00 a 13:30 i de 17:00 a 20:30 hores.

Inscripció on-line: www.cdlbalears.es

→ Col·legiats/des CDL: 50€ / Altres: 120€.

(La Caixa, ES92 2100 0345 9102 0013 5257).